桐生市立菱小学校 通級指導教室（言語・難聴）

ことばときこえの教室だより

令和5年　No. 4

吃音（きつおん） について ご紹介します。＜担任の先生バージョン＞

音読や発表は
指名しても
大丈夫？

基本「大丈夫です」

挙手を していたら、
他の児童と 同様に 指名してください。

・発表や音読に時間がかかるかもしれませんが、待ってあげてください。
・どもって、からかわれることがないようにお願いします。

音読しやすい
方法は
ありますか？

誰かと声をそろえると
読みやすいことが あります

「２人で」「グループで」「全員で」「先生と」

どんな　ふうに
接したら　いいの
かな？

話し方（どもること）に 目を向けず
話す内容を　受けとめて…

◎どもっていても　気にしない。
◎ゆったりと　話を聞く。
◎最後まで　話を聞く。
◎「〇〇ね～」と復唱しながら　聞くと
　「伝わった」と　安心できる。

よくない対応は
ありますか？

✕「ゆっくりでいいよ」「あわてないで話そう」など。
✕　先回りして 教員が 話してしまう。
✕「つっかえなかったね」「すらすら読めたね」とほめる。

なぜ　よくないのでしょうか？？

裏へ

＜よくない　対応＞

なぜ だめ？　よいのでは？？

✕ 「ゆっくりでいいよ」「あわてないで話そう」など。

「うまく話したい・・・」と思っていても、思うようにならないのが 吃音です。
話し方のアドバイスは 「ダメ出し」をされているようで かえって 話しにくくなります。

✕ 先回りして 教員が 話してしまう。

先取りした言葉が 必ずしも 本人の思いや考えと 同じとは がぎりません。
また、先に言われると「早く 言わなくては・・・」と あせってしまいます。

✕ 「つっかえなかったね」「すらすら読めたね」と ほめる。

「どもらなかったこと」を褒める → 「どもることは 悪いこと・・・」
「どうしよう…どもらないようにしなくっちゃ」

「どもっても大丈夫」と 安心して どもれる環境が 大切です。

吃音の子どもが　受け入れられ
安心して 生活できる環境
↓
他の子どもにとっても 心地よい環境 です！

～今後の教室での取り組み～

言語・聴力に関する相談

対　象：桐生市内小学生
期　日：6月19日（月）～23日（金）
内　容：当教室で保護者と児童を対象に
検査・相談をします。

親の会吃音親子交流会

対　象：当教室の吃音児童と保護者
期　日：7月20日（木）午後2:30～4:00
内　容：親子でゲーム・懇談会・吃音学習

特別支援学級発音相談

対　象：桐生市小学校　特別支援学級児童
期　日：7月25日（火）～28日（金）
内　容：当教室で 児童・保護者・担任と
発音検査や相談をします。

★1学期指導終了日★　7月7日（金）
★吃音グループ学習週間★7月10日（月）～14日（金）
★2学期指導開始日★　8月28日（月）